

## 人类社会历史进程的统一性与多样性：有共同规律，也有不同道路

“人类社会历史进程的统一性与多样性”是必修1《中国特色社会主义》中的重要理解型考点。它要解决的问题是：**人类社会的发展有没有共同规律？不同国家、地区、民族的发展道路为什么又各不相同？**

### 一、统一性：人类社会的发展有共同规律

统一性强调，人类社会的发展不是杂乱无章的，而是有基本规律可循。马克思主义认为，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动，是推动社会发展的基本动力。课程标准也要求学生“解释人类社会发展的—般过程”，阐明社会发展取决于社会基本矛盾运动，并通过生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的相互作用揭示社会发展规律。

从历史大趋势看，人类社会经历了由低级到高级的发展过程。不同社会形态的更替，归根到底要看生产关系是否适合生产力发展、上层建筑是否适合经济基础状况。社会制度不是任意产生的，而是—定历史条件下社会基本矛盾运动的结果。

### 二、多样性：不同国家的发展道路不完全—样

多样性强调，人类社会的发展虽然有共同规律，但各国、各地区、各民族的具体历史道路并不完全相同。课程标准在教学提示中明确提出，要探究“不同国家、地区的历史各具特色是否有悖社会发展的一般过程”，并可从社会制度形式、社会变革方式、发展程度差距、发展阶段跨越等方面分析不同发展道路的表现。

造成多样性的原因很多，如地理环境、文化传统、外部影响、历史条件、民族状况、阶级力量对比等。比如，有的国家经历了较完整的资本主义发展阶段，有的国家则在特定历史条件下实现了发展阶段的跨越。不同道路的存在，并不否认社会发展的一般规律，而是说明共同规律总是通过具体多样的历史形式表现出来。

### 三、二者关系：统一性寓于多样性之中

统一性和多样性不是对立的。统一性说明人类社会的发展有共同规律和总趋势；多样性说明这种规律在不同国家和民族那里有不同表现。课程标准指出，可以列举事实表明“人类社会发展的—般过程是由各国、各地区、各民族历史的多样性反映出来的”。

因此，不能因为各国道路不同，就否认社会发展规律；也不能因为存在共同规律，就要求所有国家走完全相同的道路。正确理解应是：**共同规律决定历史发展的—大方向，具体国情决定道路呈现的多样性。**

## 四、选择题易错点

一是认为“所有国家都必须完整经历同样社会形态”。错误。社会发展有一般过程，但具体道路可能存在差异和跨越。

二是认为“道路不同就说明没有共同规律”。错误。不同道路正是共同规律在不同历史条件下的具体表现。

三是把多样性理解成“任何道路都合理”。错误。判断社会进步与否，根本标准是生产关系是否适合生产力发展。

四是把中国道路说成“照搬别国模式”。错误。中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，体现了统一性与多样性的结合。课程标准也要求学生理解中国特色社会主义是科学社会主义的成功实践。

## 五、答题转化

遇到“历史进程统一性与多样性”“中国道路”“发展阶段跨越”等材料，可以这样写：

人类社会发展有其一般过程和基本规律，社会基本矛盾运动推动社会形态由低级向高级发展；但不同国家、地区、民族受具体历史条件影响，发展道路、制度形式、变革方式具有多样性。中国特色社会主义既坚持科学社会主义基本原则，又立足中国国情和时代条件，体现了人类社会发展统一性与多样性的辩证统一。

**速记一句话：**

**统一性看规律和趋势，多样性看国情和道路；道路可以不同，规律不能否认。**